

«Ένα παιδί χωρίς δικαιώματα, είναι ένα παιδί χωρίς παιδική ηλικία»

Παιδί και φτώχεια

Ομάδα εκπαίδευσης αποτελούν: Όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι/ες

Α)Υλοποιούν Προγράμματα Αγωγής Υγείας και ειδικά όσο/ες ασχολούνται με τις θεματικές ενότητες: Δικαιώματα του παιδιού: Προβλήματα Φτώχειας κι αναλφαβητισμού, Κοινωνικός αποκλεισμός καθώς επίσης: Διαφυλικές σχέσεις/ Συναισθηματική και Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη εφήβων/ Διαπροσωπικές σχέσεις/ Ισότητα ευκαιριών/ Ισότητα φύλων.

Εκπαιδευτικοί οι οποίοι/ες ενδιαφέρονται να υλοποιήσουν δράση στα πλαίσια του

Β) του Κοινωνικού Σχολείου: Άξονας 10^{ος}: Ρατσισμός και Ανθρώπινα Δικαιώματα. Άξονας 9^{ος}: Σεξουαλική Αγωγή.

Γ) Ομάδα σχολείων τα οποία συνεργάζονται με το Γραφείο Αγωγής Υγείας στο Παρατηρητήριο Πρόληψης Σχολικής βίας κι εκφοβισμού.

Περιεχόμενο

Το εργαστήριο, μέσα από την εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων και την παρουσίαση καλών διδακτικών πρακτικών, έχει ως στόχο να εισαγάγει την καλλιέργεια κουλτούρας δικαιωμάτων μέσα στη σχολική τάξη με την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών οι οποίοι με τη σειρά τους θα εκπαιδεύσουν τους εφήβους μαθητές/ τριές τους στα δικαιώματα του παιδιού.

Τα θέματα που θα αναλυθούν είναι τα ακόλουθα:

Η γνωριμία με τα άρθρα της Σύμβασης των Δικαιωμάτων και η διαπίστωση πως δεν υπάρχουν λιγότερο ή περισσότερα σημαντικά δικαιώματα για ένα παιδί. Η δραστηριότητα ενθαρρύνει την ελευθερία έκφρασης και το σεβασμό στον άλλο και στη διαφορετική άποψη. Σχετικά δικαιώματα είναι το δικαίωμα στην εκπαίδευση και η ενεργός συμμετοχή των παιδιών σε θέματα που τους αφορούν στην εκπαίδευσή τους.

Θεματικές ενότητες

1. «Το διαμάντι των δικαιωμάτων» Η δραστηριότητα φέρνει σε επαφή τους εφήβους με τα άρθρα της Σύμβασης των δικαιωμάτων. Αποβλέπει στην καλλιέργεια κριτικής θεώρησης των πληροφοριών γύρω από αυτά και πώς αυτές συσχετίζονται με την καθημερινή εμπειρία. Θέτει προς προβληματισμό ερωτήματα όπως: Με βάση τη Σύμβαση υπάρχουν δικαιώματα τα οποία δε γίνονται σεβαστά στη χώρα όπου ζεις; Χρειάζονται τα παιδιά τη δική τους Σύμβαση; Ποια ομάδα παιδιών στερείται δικαιωμάτων τους; Η δραστηριότητα καλλιεργεί την ενσυναίσθηση. Ενθαρρύνει συναισθήματα αλληλεγγύης, δικαιοσύνης και ισότητας.

Μεθοδολογία: Εργασία σε μικρές ομάδες 4-5 μελών. Συζήτηση με αφορμή κάρτες δηλώσεων με δικαιώματα. Κατάταξή τους στο σχήμα του διαμαντιού. Δημιουργία κολάζ με το διαμάντι. Παρουσίαση του διαμαντιού της κάθε ομάδας. Συζήτηση στην ομάδα.

2. «Τι γνωρίζουμε για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου;»

Η δραστηριότητα βοηθά τους εφήβους να μοιραστούν μεταξύ τους γνώσεις κι εμπειρίες σχετικές με τα δικαιώματα του Ανθρώπου και του Παιδιού. Αποβλέπει στο να κάνει γνωστό πως ο σεβασμός στα δικαιώματα αφορά όλους και όλες σε όλα τα μέρη του κόσμου. Ενθαρρύνει το σεβασμό προς τον άλλο και τη γνώμη του.

Μεθοδολογία: Εργασία σε ζευγάρια και συμπλήρωση των απαντήσεων των τετραγώνων του φυλλαδίου. Δημιουργία νέων ζευγαριών και συμπλήρωση των τετραγώνων εκ νέου, κ.ο.κ. Με τη συμπλήρωση όλων των τετραγώνων η συζήτηση μεταφέρεται στην ομάδα όπου μοιράζονται γνώσεις κι εμπειρίες σχετικά με τα δικαιώματα. Δημιουργία κολάζ, comic, ζωγραφιάς με υλικό από τις απαντήσεις.

3. «Αφήστε να ακουστούν όλες οι φωνές»

Η δραστηριότητα αποβλέπει στα να δοθεί μια εικόνα του εκπαιδευτικού συστήματος και να απαντηθεί το ερώτημα κατά πόσο αυτό ικανοποιεί τις ανάγκες των παιδιών, εφήβων. Η πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι μια διαδικασία που αφορά σε όλα τα παιδιά και ένα από τα δικαιώματα του παιδιού είναι να ακούγεται η γνώμη του για την εκπαίδευση που θα έχει. Σχετικά δικαιώματα είναι το δικαίωμα της γνώμης και της έκφρασης.

Καλλιεργεί δεξιότητες συνεργασίας και συμμετοχής στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων στα σχολεία. Προάγει τη δικαιοσύνη και την ισότιμη ένταξη σε ομάδες.

Μεθοδολογία: Αναφορά στο δικαίωμα στα άρθρα 28 και 29 τα σχετικά με την εκπαίδευση. Εργασία σε ζευγάρια και στη συνέχεια σε μικρές ομάδες 4-6 μελών. Α) Μέρος Διάλογος κι ενεργητική ακρόαση με θέματα "θετικές κι αρνητικές πλευρές της εκπαίδευσης", "ποιος λαμβάνει τις αποφάσεις για το περιεχόμενο της εκπαίδευσης;" Καταγραφή απαντήσεων με λέξεις-κλειδιά. Συζήτηση στην ομάδα. Καταγραφή των απαντήσεων σε χαρτόνι, στον πίνακα. Β) Μέρος Σχηματισμός ζευγαριών και στη συνέχεια των μικρών ομάδων εκ νέου. Διάλογος κι ενεργητική ακρόαση με θέματα "Πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις στο σχολείο για θέματα, όπως περιεχόμενο σπουδών, πραγματοποίηση εκδρομής, συμμετοχή σε μια δράση κ.α. Συζήτηση στην ομάδα. Καταγραφή των απαντήσεων σε χαρτόνι, στον πίνακα.

4. Εικαστική απόδοση των Δικαιωμάτων του Παιδιού

736 Ιδέες για ένα όνειρο. Για μια Ευρώπη δίχως κοινωνικές ανισότητες. Δράση της οργάνωσης ΔΗΜΗΤΡΑ Συμμετοχή μαθητών/τριών της Α2 τάξης του Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 2010.

Μωσαϊκό Ιδεών για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Συμμετοχή μαθητών/τριών του Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 2010.

Πρόγραμμα εργαστηρίου

3.45-4.00	Προσέλευση-Εγγραφές
4.00 - 4.30	Παιχνίδια Γνωριμίας-
4.30- 5.15	«Το διαμάντι των δικαιωμάτων»
5.15- 5.30	Διάλειμμα
5.30 - 6.15	«Τι γνωρίζουμε για τα Δικαιώματα;»
6.15 - 7.00	«Αφήστε να ακουστούν όλες οι φωνές»
7.00- 7.30	Εικαστική απόδοση των Δικαιωμάτων του Παιδιού
7.30- 8.00	Συζήτηση - Αξιολόγηση εργαστηρίου

Βιβλιογραφία:

1. Ζάννα Αρχοντάκη- Δάφνη Φιλίππου (2003). 205 Βιωματικές ασκήσεις για εμπόχωση ομάδων Καστανιώτης Αθήνα
2. [Η σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού - εκπαίδευση](http://www.unicef.gr/convention)
<http://www.unicef.gr/convention>
3. Compass- Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα για νέους/νέες
Compass- Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα για νέους/νέες. Έκδοση της ΑΡΣΙΣ 2010.
www.minedu.gov.gr/publications/.../120517_compass_edition_gr.pdf
4. «Όταν ένα παιδί κοιτάζει τη γη λυπάται», Πειραματικό Γυμνάσιο Παν/μίου Μακεδονίας, Έκδοση των γονέων των μαθητών. Θεσσαλονίκη, 2010. Συμμετοχή στη δράση *Μωσαϊκό Ιδεών για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα* ideomosaiiko.blogspot.com/p/blog-page_11.html
5. « Όπως όλος ο κόσμος», Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, Πειραματικό Γυμνάσιο Παν/μίου Μακεδονίας, Έκδοση των γονέων των μαθητών. Θεσσαλονίκη, 2010. Συμμετοχή στη δράση *736 Ιδέες για ένα όνειρο. Για μια Ευρώπη δίχως κοινωνικές ανισότητες*, <http://www.736idees.eu/>
6. «Στα Θρανία του Α2», Πειραματικό Γυμνάσιο Παν/μίου Μακεδονίας, Έκδοση των γονέων των μαθητών. Θεσσαλονίκη 2010. Συμμετοχή στη δράση *736 Ιδέες για ένα όνειρο. Για μια Ευρώπη δίχως κοινωνικές ανισότητες*, <http://www.736idees.eu/>
7. «Στα Θρανία του Α1» Δικαιώματα του Παιδιού, Πειραματικό Γυμνάσιο Παν/μίου Μακεδονίας, Έκδοση των γονέων των μαθητών. Θεσσαλονίκη 201